**第五课时**

**B Read&Write**

1. **教学目标与要求**  
   1．学生能够讨论车辆中哪种工具能帮助人们找到自己想去的地方，并能以此激活已有的背景知识和储备词汇。  
   2．  能够通过阅读问题在语篇中捕捉不同类型的信息，训练根据上下猜新词的能力。
2. 能通过推理获得教材提供的阅读理解题。
3. 能根据阅读所获取的信息写出文章概况。
4. 知道英语句子有升降调。

二、教学重、难点  
1．  能够通过阅读问题在语篇中捕捉不同类型的信息，训练根据上下猜新词的能力。

2、能通过推理获得教材提供的阅读理解题。

**三、教学准备：多媒体课件。单词图片**

四、教学步骤和建议  
**Step1．Preparation**

歌曲导入。Where is the hospital ？  
**Step2．Pre-reading**

1. **看一看，说一说**
2. 教师呈现本部分的四副插图，提问：Do you know these things ? What are they for ?学生讨论后，教师领读单词。
3. 请学生根据自己已有的知识，将四幅图按照使用年代的远近排序。2、教师引导学生看图，引导学生进行读前预测。教师介绍:Wu Yifan and his friends wanted to go to the Italian restaurant, How did they go there ? What places did they pass by ?

**Step3．In-reading**

1. 第一次阅读

要求学生快速阅读，用横线画出经过的地点。

1. 第二次阅读

要求学生细读课文，完成第九页的读写题。

1. 第三次阅读

教师利用给课件展示课文，播放录音。学生跟读，模仿正确的语音、语调。

**Step4．Post-reading**

1. 学生再次阅读课文，画出文中出现的介词。
2. 学生四人一组，根据课文信息，制作吴一凡去餐馆的线路图。比比那组的图文漂亮、准确。
3. 师生完成Tips for pronunciation 板块的练习。
4. 教师播放Listen ,look and say 的录音，并解释英语句子有不同的声调：一般情况下，肯定句，特殊疑问句用降调，一般疑问句用升调，并引出祈使句在这里是礼貌请求，语气要婉转，用升调。
5. 教师提供一些例句，组织学生读句子并判断应该读什么语调。
6. 教师在提供一些句子，让学生根据语调归类，并说出理由。

Robin has GPS . Is it far ? Where is the restaurant ?

It is a cat . Are you a student ? Who is he ?

... ... ...

**Step5.Progress**

1、做配套相应的练习。

2、Summary：what have you learned today ?

3、Homework :学生熟读对话。

**板书设计： Unit 1 How can I get there?**

**B Read&Write**

 Robin has GPS . Is it far ? Where is the restaurant ?

It is a cat . Are you a student ? Who is he ?

... ... ...